

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новогеоргиевская средняя  
общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете №5 от 27.02.2024	СОГЛАСОВАНО зам. директора УВР О.И.Захарова 	УТВЕРЖДАЮ директор МОБУ Новогеоргиевская СОШ Бочкова Т.Н. Приказ №71-О от 27.02.2024 
--	--	---



**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности «Удивительная химия»**  
(с использованием цифрового и аналогового оборудования  
центра естественнонаучной и технологической направленностей центра  
«Точка роста»)

**Срок реализации программы**  
(на 2024 /2025 учебный год)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительная химия» в рамках «Точка роста» 8-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Удивительная химия» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ.

На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Удивительная химия» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Задачи:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: учебно-познавательные и исследовательские работы (Биологические и пищевые добавки, Борьба с вредителями, Вода, которую мы пьем и др.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдель-

ные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

### Выбор темы

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

1. не участвовать ни в одном из проектов;
2. участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
3. выйти в любой момент из любого проекта;
4. в любой момент начать свой, новый проект.

### Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

#### Основные принципы программы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
3. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
4. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебно-познавательной работе. Программа «Удивительная химия» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. (8-9 класс). В основе практической работы лежит вы-

полнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских проектов.

### Планируемые результаты изучения курса:

В результате работы по программе курса учащиеся научатся

1. Объяснять суть химических процессов;
2. Называть признаки и условия протекания химических реакций;
3. Устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков:
  - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
  - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
  - 3) по изменению степени окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);
  - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
  - 5) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
  - 6) полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена;
  - 7) уравнения окислительно-восстановительных реакций;
4. прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
5. составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
6. выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
7. готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

8. определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
9. проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов.

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, биология, физика, география.

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
5. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Формы контроля и выход на результат

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях внеурочной деятельности, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Возможно представление наиболее успешных проектов среди учеников средней школы.

## Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	2
2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	16
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4

### Календарно - тематический план 8-9 класс

№	Наименование раздела и тем	Тип урока	Дата провед. по плану	Дата провед. по плану
1	Химия или магия? Немного из истории химии. Техника безопасности в кабинете химии	Урок изучения нового материала		
2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	Урок - лекция, беседа		
3	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.	Урок систематизации знаний		
4	Способы разделения смесей.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
5	Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и ее свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
6	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
7	Питьевая сода. Свойства и применение.	Урок изучения нового материала		
8	Чай, со-став, свойства, физиологическое действие на организм человека.	Урок изучения нового материала		
9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйстве нного мыла.	Урок изучения нового материала		

10	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Урок изучения нового материала		
11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Урок практикум		
12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	Урок изучения нового		
13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.	Урок практикум		
14	«Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого	Урок контроля		
15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Урок практикум		
17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	Урок изучения нового материала		
18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Урок творчества		
22	Состав школьного мела.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Урок практикум		
24	Лабораторная работа «Секретные чернила».	Урок практикум		

25	Лабораторная работа «Получение акварельных красок».	Урок практикум		
26	Лабораторная работа «Мыльные опыты».	Урок практикум		
27	Лабораторная работа «Как выбрать школьный мел».	Урок практикум		
28	Лабораторная работа «Изготовление школьных мелков».	Урок практикум		
29	Лабораторная работа «Определение среды раствора с помощью индикаторов».	Урок практикум		
30	Лабораторная работа «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».	Урок практикум		
31	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и си- стематизации материала		
32	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и си- стематизации материала		
33	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и си- стематизации материала		
34	Подготовка и защита проектов	Урок контроля		